|  |
| --- |
| 附件：**山东青年政治学院优秀网络课程评审指标体系** |
| 编号 | 指标项目 | 权重 | 主要观测点 | 评审标准 |
| **1** | **课程基本信息** | **10%** |  |  |
| 1.1 | 课程介绍 | 2% | 课程介绍的内容 | 课程介绍内容包括课程的性质、地位、开课对象、适用范围、教学目标、主要内容、教学手段和学习方法、重点难点、教材及参考资料等的概要介绍；课程介绍应内容全面、简明扼要，体现课程特点。 |
| 1.2 | 教学大纲 | 3% | 教学大纲的内容和版式 | 符合学校教学大纲统一要求，经课程所属教研室、学院（部）审核，经教务处备案。 |
| 1.3 | 教学日历 | 3% | 教学日历的内容和版式 | 符合学校教学日历统一要求，经课程所属教研室、学院（部）审核，经教务处备案。 |
| 1.4 | 教师基本信息 | 2% | 教师基本信息的内容 | 包含本课程主讲教师、授课教师、实验实习指导教师等人员的基本情况介绍；教师基本信息应包括教师的姓名、职称职务、教育经历、工作简历、教学特色与成就、科研特色与成就、所获荣誉、联系方式等；教师基本信息应真实。 |
| **2** | **课程教学资源** | **35%** |  |  |
| 2.1 | 授课教案 | 8% | 授课教案内容与教学大纲的相符程度、可实施性、教学环节的科学性 | 以章节/课次/知识点为单位提供体现教学设计，教案内容与教学大纲和教学日历相符，体现教师教学设计并具有较强的可实施性，教案格式符合学校统一要求。 |
| 2.2 | 教学课件 | 8% | 授课课件对学生自主学习的支持程度 | 以章节/课次/知识点为单位提供，课件内容与课程教学大纲相符且重点突出，便于学生掌握重点、难点内容；课件制作精美、形式多样，能够激发学生学习兴趣。 |
| 2.3 | 学习辅助材料 | 5% | 学习辅助材料对于学生自主化、个性化学习的支持程度 | 学习辅助材料围绕知识点相互关联，有助于基础知识的深化理解；体现前沿性和创新性，能够开拓学生视野，激发学生探究兴趣，培养学生创新能力。 |
| 2.4 | 实践环节指导 | 5% | 实践环节在网络课程中的体现 | 对于有实验要求的课程，应该提供以教学大纲规定为基础的电子版实验指导书、实验进程安排、课程设计任务指导书。 |
| 2.5 | 试题试卷库 | 6% | 试题试卷库中试题的数量和分布 | 试题库中包含不少于100道题目或试卷库中等同题目数量的试卷，能满足在线测试组卷需要。题目在各教学单元中的分布合理，题目类型丰富。 |
| 2.6 | 特色资源 | 3% | 特色资源内容 | 文体类课程应有丰富的赏析案例，应用型课程应有丰富的分析案例，实操类课程应有丰富的练习素材。 |
| **3** | **网络教学活动** | **40%** |  |  |
| 3.1 | 讨论答疑 | 20% | 线上讨论答疑次数和讨论主题内容 | 在重点内容上设计让学生讨论或协作解决的问题；讨论主题具有开放性和讨论价值；教师对讨论交流的方式、过程有明确的任务要求和安排；每个学期内教师发起讨论主题不少于3次，生均参与讨论次数不少于3次/生；教师能够及时答复学生提问并将常见问题整理上传。 |
| 3.2 | 课程作业 | 5% | 课程作业的数量、内容，作业的点评和成绩分析 | 每位教师每学期至少通过网络布置、批改作业4次；作业内容能够兼顾基础知识巩固和能力培养；每份作业均有批阅点评，能评选优秀作业并展示，能进行作业成绩的汇总统计。 |
| 3.3 | 在线测试 | 5% | 在线测试的数量、内容及成绩分析，试题试卷库中试题的数量和分布 | 每个学期内教师组织在线测试不少于1次；试题库中包含不少于100道题目或试卷库中等同题目数量的试卷，能满足在线测试组卷需要；在线测试题目分布合理、类型丰富；测试答案能够及时发布，能对测试成绩进行统计分析。 |
| 3.4 | 播客单元 | 5% | 视频资源与其他资源的组合 | 能够将视频资源、其他形式资源及教学活动组合成为完整的知识点学习单元。 |
| 3.5 | 研究型教学 | 5% | 研究型教学的开展 | 能够开展小组研究型教学，小组任务及成员分工明确，能实现对小组成员的多维评价。 |
| **4** | **课程管理** | **15%** |  |  |
| 4.1 | 课程章节/课次/知识点管理 | 2% | 课程章节/课次/知识点的划分 | 章节/课次/知识点划分合理，涵盖全面、准确，与教学大纲、教学日历相符合。 |
| 4.2 | 课程权限管理 | 1% | 学生访问权限 | 学生能够查看所有教学资源，参与所有教学活动 |
| 4.3 | 选课学生管理 | 2% | 学生分组 | 当前学期选课学生与以往学期选课学生分属不同组，不同教学班的学生分属不同组。 |
| 4.4 | 课程网站管理 | 8% | 课程网站的外观风格与栏目设置 | 课程网站模版风格与课程相符；网站栏目设置体现教学设计，便于学生自主学习；教学内容、层次表现分明，全局导航设计合理，课程网站所有链接均有效可用。 |
| 4.5 | 课程通知与调查问卷管理 | 2% | 课程信息的发布，学生意见的收集 | 能够利用课程通知发布课程教学动态信息，能够利用调查问卷征求学生关于课程教学意建。 |